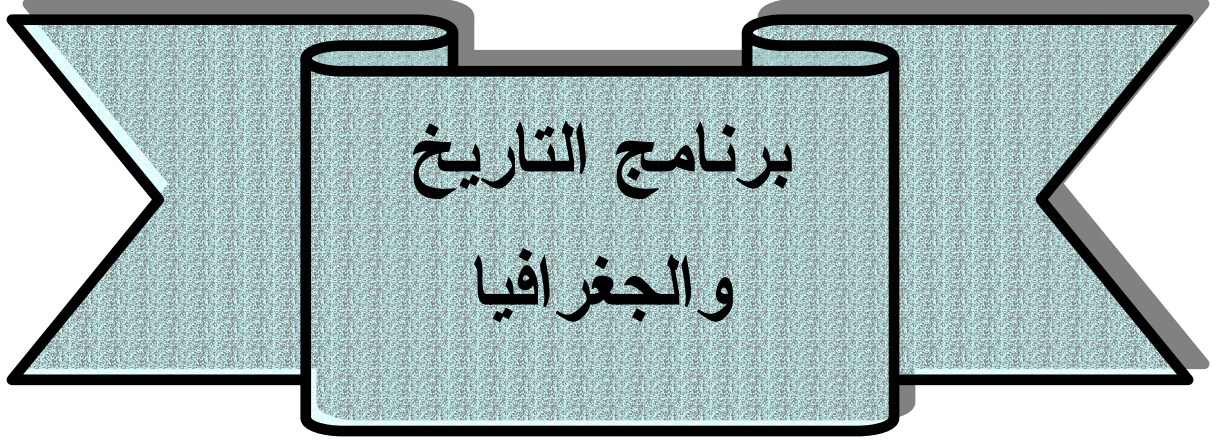


الجمهورية التونسية  
وزارة التربية و التكوين  
إدارة البرامج و الكتب المدرسية



للدرجة الثانية من التعليم الأساسي

(السنتان الثالثة والرابعة)

# المحتوى

## المقدمة

### التاريخ :

أ - جدول الكفايات والمؤشرات

ب - جدول الأهداف المميزة، المحتويات، المستوى من الدرجة والتوجيهات

### الجغرافيا :

أ - جدول الكفايات والمؤشرات

ب - جدول الأهداف المميزة، المحتويات، المستوى من الدرجة والتوجيهات

### معايير التقييم

## التاريخ والجغرافيا

تعتبر مادّتا التاريخ والجغرافيا عنصرا فاعلا في مجال التنشئة الاجتماعية وتدرّك هذه المتزلة من خلال ما تتيحه المادّتان للمتعلم من فرص الاندماج الاجتماعي والتفتّح على العالم بطريقة تدفع التلميذ إلى إدراك كيفية سير المجتمعات وتنظيمها ومختلف العلاقات التي تظهر في بيئته المحليّة وخارجها.

وبناء على ذلك يكتسب المتعلم مفاتيح وأدوات قراءة تمكّنه من فهم التحوّلات وتقوده إلى الانخراط فيها انخراطا واعيا وتدفعه إلى المساهمة في سيرورة مجتمعه بوصفه مواطنا مسؤولا.

وهو ما يجعلنا نتمثل للمتعلم صورة منشودة عمادها رصيد قيمي مبني على :

- غرس روح الوفاء لتونس والولاء لها
  - الاعتزاز بالهويّة الوطنيّة
  - إذكاء الوعي بالانتماء الحضاريّ في أبعاده المختلفة : وطنيا ومغاربيا وعربيا وإسلاميا
  - إذكاء معاني التعلّق بالبيئة والمساهمة في تطويرها
  - تجسيد مظاهر التحليّ بالحسّ المدنيّ فكرا وسلوكا
  - التفتّح على الحداثة والحضارة الإنسانيّة
  - التحليّ بالروح النقديّ
- وهذه المقاصد الكبرى تتحقّق من خلال :

1) التاريخ : ويتمثل في فهم الحاضر بالرجوع إلى الماضي باعتماد منهجية تقوم على البحث والتقدم. ويهدف التاريخ إلى مساعدة المتعلم على تحديد ذاته في المجتمع والاندماج في ثقافته وتاريخ بلاده والتفتح على ثقافات أخرى.

2) الجغرافيا : وتندرج ضمن منظور اجتماعي يكون فيه الإنسان العنصر الأساسي الفاعل فهي تهدف إلى :

- جعل المتعلم مدركا دور الإنسان في تنظيم المجالات الجغرافية في بيئته وبيئات أخرى فيدرك دوره هو ويكتشف عدة طرق لتنظيم المجال الجغرافي مما يجعله يتساءل عن المعلومة ويبحث عنها فيتهيأ بذلك لأن يكون فاعلا في تطوير بيئته وبيئات أخرى.

ولمساعدة المتعلم على اكتساب كفايات في التاريخ والجغرافيا تمكنه من فهم الواقع والتأثير فيه إيجابيا يجدر :

- توحى مقارنة بنائية تقوم على إشراك المتعلم في إعداد البحوث وإنجاز المشاريع

- توظيف عناصر البيئة المحلية ( في التاريخ والجغرافيا )

- مشاركة المتعلم رفاقه في أعمال هادفة

- مقارنة نتائج البحوث المنجزة بالرجوع إلى الواقع

- إشراك المتعلم في نقد الأعمال المنجزة قصد تطويرها.

## الكفاية النهائية لمجال النشئة الاجتماعية

تبنى اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تنبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري

التوجيهات	السنة		التاريخ	المحتويات	الأهداف المميزة	الكفاية الفرعية
	4	3				
<p>* ينطلق المتعلم من أحداث دالة وبارزة في حياته العائلية والمدرسية وفي بيئته المحلية، ويستشعرها ليتهيأ لإدراك الزمن التاريخي.</p> <p>* يستغل المتعلم أحداثا ( عاشها، لاحظها، سمع عنها ) تجعله يدرك أن لكل حدث زمانا ومكانا.</p> <p>* يبني المتعلم علاقات تزامن أو تعاقب بين أحداث معيشة.</p> <p>* يستعمل المتعلم وحدات قيس الزمن لتقدير مدة زمنية: أ- تفصل بين حدث مضى وحاضره من جهة وبين أحداث في ما بينها من جهة أخرى.</p>	X		* الأحداث المتصلة بحياة الطفل في العائلة	* إدراك المتعلم الزمن في علاقته بحياته الاجتماعية.	التعبير عن المواقف أثناء تحليل وضعية تتصل بالأحداث	
	X		* الأحداث المتصلة بحياة الطفل في المدرسة			
	X		* الأحداث المتصلة بحياة الطفل في البيئة المحلية			
	X		* الأحداث في حياة الطفل المرتبطة بالمكان.			
		X	* الأحداث في حياة الطفل المرتبطة بالزمان.	* إدراك المتعلم علاقة الحدث بالزمان والمكان في حياته		

التاريخية

<p>ب- تستغرقها أحداث تختلف في المدة مع التركيز على السنة والعقد والقرن قصد تقريب مفهوم الفترة التاريخية.</p> <p>* يستثمر المتعلم آثارا مميزة لفترات تاريخية للبلاد التونسية.</p> <p>* من الضروري أن يستثمر المتعلم ما يعثر عليه في محيطه من صور للآثار أو غيرها من الوثائق، كما يجدر إيناسه بالتصوص القديمة التي تتماشى ومستواه وتمكين المتعلمين من زيارات لبعض المعالم كلما كان ذلك ممكنا أو استعمال الوسائل السمعية والبصرية ( صور شفافة، أفلام وثائقية...).</p> <p>* يستثمر المتعلم ما يجمعه من معلومات ووثائق مصورة أو مكتوبة أو غيرها لتحديد فترات تاريخية.</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>* وحدات قيس الزمن : الساعة/ اليوم/ الأسبوع / الشهر.</p> <p>* وحدات قيس الزمن : السنة/ العقد (10 سنوات)/ القرن.</p> <p>* الوثائق المكتوبة ( نصوص تاريخية ) * الوثائق الصامتة ( معالم، نقود، حزف...)</p>	<p>* تقدير مدد زمنية فاصلة بين أحداث معينة.</p> <p>* تقدير مدد زمنية تستغرقها أحداث مختلفة.</p> <p>* استثمار الوثائق التاريخية.</p>	<p>التعبير عن المواقف أثناء تحليل وضعية تتصل بالأحداث التاريخية</p>
--	-------------------	---	---	---

## الكفاية النهائية لمجال النشئة الاجتماعية

تبني اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تنبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري

### الجغرافيا

التوجيهات	السنة		المحتويات	الأهداف المميزة	الكفاية الفرعية
	4	3			
<p>* تحدد الجهات الأربع انطلاقاً من الحركة الظاهرية للشمس في مختلف أوقات النهار، مع الشروع في استعمال البوصلة.</p> <p>* القيام بتطبيقات عملية تساعد المتعلم على تحديد موقع المدرسة من المنزل في القرية أو المدينة.</p> <p>* ملاحظة المظاهر الطبيعية والبشرية انطلاقاً من البيئة المحلية والاقتصار عليها سواء كانت ريفية، قروية أو مدنية.</p> <p>* إبراز خصائص الوسط القروي الذي يجمع بين مظاهر الوسطين الريفي والحضري.</p>	X	X	<p>* الجهات الأربع</p> <p>* التوجه</p> <p>* المظاهر الطبيعية</p> <p>* المظاهر البشرية</p>	<p>* تعيين الجهات الأصلية الأربع.</p> <p>* ملاحظة المظاهر الطبيعية والبشرية التي تحيط بالمدرسة وتسميتها.</p>	التعبير عن المواقف أثناء تحليل وضعية تتصل بالمجال الجغرافي

<p><b>فصل الخريف :</b></p> <p>- الانطلاق من أمثلة محسوسة ( ثمار، لباس، عودة إلى المدرسة، أوراق يابسة...).</p> <p>- يقع بالنسبة إلى الأشغال الفلاحية التركيز على الحراثة والتسميد والبذر والمداواة، ويمكن استغلال النشرة الجوية لتسجيل تقلبات الطقس وملاحظة انخفاض درجات الحرارة وطول الليل وقصر النهار، ويمكن أن يشكل هذا الموضوع بحثا يعده المتعلمون مسبقا ( تسجيل ساعة الشروق وساعة الغروب ).</p> <p><b>فصل الشتاء :</b></p> <p>- الانطلاق من أمثلة محسوسة ( ثمار، لباس، تساقط أوراق بعض الأشجار...).</p> <p><b>فصل الربيع :</b></p> <p>- التمييز بين الثمار التي تنضج في الربيع وبين الباكورات والثمار المصبرة.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>* الأشهر</p> <p>* طول الليل والنهار</p> <p>* الحرارة والرياح</p> <p>* حالة السماء</p> <p>* الأمطار</p> <p>* الثمار</p> <p>* النبات</p> <p>* الأشغال الفلاحية</p> <p>* ضرورة الري في فصل الصيف</p>	<p>* تمييز خصائص الفصول الأربعة :</p> <p>° تعرف المميزات الطبيعية لكل فصل.</p> <p>° تمييز الثمار التي تنضج في كل فصل من الثمار الأخرى.</p> <p>° ذكر الأشغال الفلاحية بالنسبة إلى كل فصل.</p> <p>° تعرف حاجة النبات إلى الري في فصل الصيف.</p>	<p>التعبير عن المواقف أثناء تحليل وضعية تتصل بالجمال الجغرافي</p>
--	--	--	---	---

<p><b>فصل الصيف :</b></p> <p>- تمكين المتعلم من التمييز بين ثمار الصيف والباكورات والثمار المصبرة.</p> <p>- بالنسبة إلى الأشغال الفلاحية يقع التركيز على الحصاد وعملية الري الضرورية لبعض المزروعات والغراسات.</p> <p>* الانطلاق من الأشكال المحلية (وصفا ورسمًا)، ثم التطرق إلى بقية الأشكال (وصفا ورسمًا) بالاعتماد على الصور والأشكال المجسمة.</p> <p>* يقع الانطلاق من المظاهر الجغرافية المحلية.</p> <p>* إبراز بعض مظاهر التلوث من خلال القيام بزيارات ميدانية إلى المناطق الساحلية إن أمكن أو باعتماد وثائق مصورة.</p> <p>* إبراز فوائد المحافظة على السواحل من التلوث.</p> <p>* الانطلاق من أمثلة ملموسة توجد بالبيئة المحيطة بالمدرسة.</p> <p>* معاينة السماء ومحاولة وصف حالة التغييم (لون السحب، انتقالها، ارتفاعها...).</p>			<p>* التعريف بالتضاريس التالية ووصفها: السهل، الهضبة، الربوة، الجبل، الوادي.</p> <p>X</p> <p>* الشاطئ والساحل الصخري.</p> <p>* منافع البحر (الصيد، التجارة، السياحة...).</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>* المحافظة على السواحل من التلوث.</p> <p>X</p> <p>* مراحل الدورة المائية (التبخّر، السحب، المطر).</p> <p>X</p>	<p>* وصف أشكال التضاريس.</p> <p>* مقارنة أشكال التضاريس بعضها ببعض.</p> <p>* وضع رسوم مصغرة لأشكال التضاريس المدروسة.</p> <p>* تصنيف السواحل إلى شواطئ وسواحل صخرية.</p> <p>* تعرف منافع البحر.</p> <p>* تعرف طرق المحافظة على السواحل من التلوث.</p> <p>* ترتيب مراحل الدورة المائية في الطبيعة.</p>	
---	--	--	--	---	--

التوجيهات	السنة		المحتويات	الأهداف المميزة	الكفاية الفرعية
	4	3			
<p>* تقع دراسة تكوّن السحب وسقوط المطر انطلاقاً من ملاحظات بسيطة تبرز طريقة التبخر والتكاثف والتساقط.</p> <p>* تستمدّ طرائق المحافظة على الثروة المائية من وضعيات تتصل بحياة الطفل.</p> <p>* زيارات للضيعات الفلاحية العصرية إن وجدت بالجهة.</p> <p>* الريّ قطرة قطرة ( سقي الحدائق، استعمال الماء عند التنظيف...).</p> <p>* يتمّ اكتشاف خصائص الرياح انطلاقاً من ظواهر يلاحظها التلميذ في محيطه.</p> <p>* يمكن الاعتماد على حصص التشرة الجوية.</p> <p>* تستمدّ طرق مقاومة الرياح من وضعيات تتصل بحياة التلميذ ( زيارة مناطق فلاحية إن أمكن ).</p> <p>* يمكن الإشارة إلى أنّ الرياح ظاهرة تشمل كلّ الأرض.</p>	X	X	<p>* مال مياه الأمطار.</p> <p>* المياه الجارية ( السيول والأنهار ).</p> <p>* المياه الباطنية ( العيون والآبار ).</p> <p>* المياه الراكدة ( البحيرات والسبخ )</p> <p>* تأثير الماء في الطبيعة</p> <p>* خصائص الرياح : الاتجاه، السرعة، الرطوبة، أنواعها.</p> <p>* تأثيرات الرياح الإيجابية والسلبية.</p>	<p>* إدراك أنّ الماء ثروة غير دائمة، ومهددة بالتفاد والتلوّث، لذا وجبت المحافظة عليها.</p> <p>* التعرف على الرياح انطلاقاً من الوسط المحلي.</p> <p>* التعرف على تأثيراتها الإيجابية والسلبية.</p>	التعبير عن المواقف أثناء تحليل وضعيات تتصل بالجمال الجغرافي

التوجيهات	السنة		المحتويات	الأهداف المميزة	الكفاية الفرعية
	4	3			
<p>* التركيز على الوسط المحلي وعلى الوثائق المصوّرة لوصف نباتات وأغطية نباتية مختلفة في أماكن وفصول مختلفة، التشجير، زيارة فضاءات محمية إن أمكن.</p> <p>* يتم إنجاز الدروس الثلاثة حسب الطريقتين التاليتين:</p> <p><b>1 - بالنسبة إلى التلاميذ الريفيين :</b></p> <p>اعتماد الوسط الريفي المحلي أي الذي يعيش فيه هؤلاء التلاميذ وما يوفره من معطيات طبيعية وبشرية واقتصادية.</p>	X	X	<p>* تعريف النبات الطبيعي وأنواعه : الغابات، السباسب، النباتات الصحراوية.</p> <p>* دور الغطاء النباتي في حماية التربة من الرياح.</p> <p>* ضرورة حماية الغطاء النباتي والتربة.</p> <p>* السّكان : العدد، التّوزع، تحركات السّكان.</p> <p>* السّكن : طبيعته (متجمّع، متشتت)، تطوّر المسكن في الريف المحلي.</p>	<p>* تعرّف النبات الطبيعي وتصنيفه.</p> <p>* ذكر أنواع الغطاء النباتي وفوائده.</p> <p>* ذكر وسائل المحافظة على الغطاء النباتي والتربة والمياه.</p> <p>* تعرّف أهمّ المظاهر السكانية بالوسط الريفي المحلي.</p> <p>* تعرّف أهمّ الأنشطة الفلاحية وتنوعها بالوسط الريفي المحلي.</p>	التعبير عن المواقف أثناء تحليل وضعيّة تتصل بالجمال الجغرافي

التوجيهات	السنة		الجيغرافيا	الأهداف المميزة	الكفاية الفرعية
	4	3			
<p>2 - بالنسبة إلى التلاميذ الحضريين :</p> <p>اعتماد أمثلة من الوسط الريفي القريب منهم أو اعتماد نموذج معين مع الحرص على توفير كل الوسائل الضرورية لدراسة مختلف الجوانب الطبيعية والبشرية.</p>	X	X	<p>* نشاط السكان في الريف المحلي :</p> <p>الأنشطة الفلاحية ( زراعة، تربية ماشية ).</p> <p>* الضيعة : أصنافها، خصائصها، التجهيزات، نوعية الإنتاج، تطور مظاهر الحياة في الوسط الريفي المحلي.</p> <p>* تطور الحياة الاقتصادية : تنامي الأنشطة غير الفلاحية ومنها الصناعية.</p> <p>* تطور الحياة الاجتماعية :</p> <p>- التجهيزات والخدمات الاجتماعية ( صحة، تعليم...).</p> <p>- دور السكان ومن بينهم التلاميذ في حماية الوسط الريفي المحلي وصيانه.</p>	<p>* تعرف الضيعة وتنوع أصنافها حسب بعض المؤشرات.</p> <p>* تعرف مظاهر تطور الوسط الريفي المحلي من الناحية الاقتصادية والاجتماعية.</p> <p>* إبراز مظاهر مساهمة التلميذ في تطوير وسطه المحلي بصفة إيجابية.</p>	التعبير عن المواقف أثناء تحليل وضعية تتصل بالجمال الجغرافي
<p>* إن المدينة المقصودة هي التي يعيش فيها التلميذ.</p>	X	X	<p>* المدينة : خصائصها.</p> <p>* سكان المدينة.</p>	<p>* تعرف الملامح المحلية المميزة للمدينة التي يسكنها التلميذ أو التي توجد بالقرب منه.</p>	

التوجيهات	4	3	المحتويات	الأهداف المميزة	الكفاية الفرعية
<p>* بالنسبة إلى التلاميذ الريفيين تعتمد أقرب مدينة للمدرسة مثالا أو مثالا آخر بشرط توفير كل الوسائل الضرورية ( صور، رسوم، أشرطة... ) لدراساتها.</p> <p>* التركيز على البعد التكاملي بين المدينة والريف من خلال التعامل مع الهدفين المميزين.</p>	X	X	<p>* أنشطة المدينة وبعض مشاكل المدن العصرية.</p> <p>* المدينة في حاجة إلى الريف :</p> <p>- الأرياف توفر الغذاء والمياه للمدن.</p> <p>- الأرياف تنشط اقتصاد المدينة ( استهلاك الأسمدة والآلات الفلاحية والأدوية...).</p> <p>- الأرياف توفر المواد الأولية للحرف والصناعة.</p> <p>* الأرياف في حاجة إلى المدينة :</p> <p>- المدينة توفر الخدمات للريف : التجهيزات، التعليم الثانوي والعالي، خدمات إدارية و صحية... - إشعاع المدينة على الريف : مساهمة المدينة في تطوير الريف المحلي.</p>	<p>* تعرف أهم المظاهر السكانية في المدينة المحلية.</p> <p>* تعداد وتعرف أنشطة المدينة المحلية.</p> <p>* تعرف مشاكل المدينة والمساهمة في تصورها بصفة إيجابية.</p> <p>* تحديد حاجة المدينة إلى الريف.</p> <p>* تحديد حاجة الريف إلى المدينة.</p>	التعبير عن المواقف أثناء تحليل وضعية تتصل بالمجال الجغرافي

## التاريخ والجغرافيا

### معايير التقييم

مؤشرات المعايير	المعايير
	<p>فهم الوضعية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- انتقاء المعطيات الدالة.</li> <li>- تحديد مدلولات المعطيات.</li> <li>- ترتيب المعطيات انطلاقاً من مؤشر معين.</li> <li>- كشف المعطيات الدخيلة.</li> <li>- اختيار الوسائل المناسبة لحلّ الوضعية.</li> </ul>
	<p>تحليل الوضعية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تصنيف معلومات.</li> <li>- مقارنة معلومات.</li> <li>- تحويل المكتوب إلى الرسم أو الجدول أو الخطاطة والعكس.</li> <li>- ربط معطيات بعضها ببعض.</li> <li>- صياغة فرضيات توجه حلّ الوضعية.</li> </ul>
	<p>إنجاز الوضعية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تأويل بيانات.</li> <li>- تحرير إجابة.</li> <li>- تأليف خلاصة.</li> <li>- توحّي الموضوعية في الإجابة.</li> <li>- توحّي الدقة في الإجابة.</li> <li>- التقيد بالتعلّيم في الإجابة.</li> </ul>
	<p>الإضافة الذاتية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعبير عن الرأي.</li> <li>- اتخاذ موقف.</li> <li>- تقديم تصورات لتحسين الوضع.</li> </ul>

ملاحظة : تعتمد هذه المعايير ومؤشراتها في تقييم التاريخ والجغرافيا بالدرجتين الثانية والثالثة. وعند صياغة اختبار التقييم يختار المعلم من بين مؤشرات كل معيار ما يناسب الوضعية المشكل المقترحة.