

<b>6<sup>ème</sup> année E.B</b> <b>Circonscription de</b> <b>La Marsa -</b> <b>Carthage</b>	<b>Expression orale</b> <b>Situation d'évaluation des acquis du</b> <b>Module 8 : « Ces époques de l'histoire</b> <b>qui nous font rêver »</b>	<b>Fiche élaborée par :</b> <i>Mensi Intidhar</i> <b>Ecole primaire :</b> <i>Bhar Lazreg</i>
---	---	---

<u>Compétences</u>	<u>Contenu linguistique</u>
Sphère n°1 : CB1 – CB2 Sphère n°2 : CB (visée) 5 CB (mobilisées) 1- 2 – 3 – 4	<u>Structures</u> : pour + infinitif être + GN + adj. être + adj. savoir + infinitif la forme négative l'opposition avec mais l'imparfait subordonnée de temps Je pense que ...
<b><u>Objectifs de communication</u></b>  Raconter une époque de l'histoire. Exprimer un point de vue et le justifier.	<u>Lexique</u> : en rapport avec la situation : s'habiller / se vêtir / se couvrir / porter / mettre/ jadis ...

### Situation d'évaluation

Maurice a regardé un film documentaire sur l'homme à l'âge de pierre. Il a été impressionné. Alors, il a fait des recherches. Et voilà ce qu'il a trouvé ...

### Support

Planche ou images représentant l'homme préhistorique allumant un feu, écrivant sur les pierres, chassant et vivant dans une caverne.

### Consignes données à l'élève

Observe ces images puis raconte comment vivait l'homme à l'âge de pierre.  
Dis ce que tu penses de l'homme préhistorique.

### Production(s) attendue(s) et seuil minimal de réussite

Un énoncé informatif de 8 phrases au moins.

### Exemples

1°

*L'homme préhistorique ne portait pas de vêtements. Il se couvrait de peaux d'animaux. Il vivait dans des cavernes. Il chassait avec des pierres et faisait du feu pour griller son gibier. Il communiquait par des dessins qu'il gravait sur les pierres.*

2°

*Je pense que cet homme est très intelligent parce qu'il a découvert le feu.*

### Consignes de passation

- ❑ Constituer un échantillon d'élèves.
- ❑ Lire le texte support.
- ❑ Donner la 1<sup>ère</sup> consigne.
- ❑ Vérifier si l'élève a compris la consigne et faire exécuter la tâche.
- ❑ Donner la 2<sup>ème</sup> consigne et la faire exécuter.

### Grille d'évaluation

Critères  <i>Elèves</i>	Critères minimaux						Critères de perfectionnement		
	Adéquation avec la situation	Phonétique	Nombre d'informations	Qualité des informations	Avis personnel	Correction linguistique		Originalité des idées	Facilité d'expression
						Syntaxe	Formes verbales		
1.....									
2.....									
3.....									
4.....									
5.....									
6.....									
7.....									
<b>Nbre d'élèves ayant atteint le seuil minimal</b>									
<b>Pourcentage</b>									

**Diagnostic et décision(s) de remédiation**

.....

.....

.....

.....

.....