

6^{ème} année E.B Circonscription de La Marsa - Carthage	Expression orale Situation d'évaluation des acquis du Module 7 : « La vie à la campagne »	Fiche élaborée par : <i>Jelloul Saïda</i> Ecole primaire : <i>Rue Mohamed Ali</i>
---	--	--

<u>Compétences</u>	<u>Contenu linguistique</u>
Sphère n°1 : CB1 – CB2 Sphère n°2 : CB (visée) 5 CB (mobilisées) 1- 2 – 3 – 4	<u>Structures</u> : Les liens de parenté. Les articulateurs : d'abord, ensuite, enfin ... être + adj.
<u>Objectifs de communication</u>	<u>Lexique</u> : en rapport avec la situation.
Rendre compte d'une scène de la vie quotidienne à la campagne. Exprimer un avis personnel.	

Situation d'évaluation

Michel Dupont habite à la campagne avec ses parents. Ces derniers ont invité sa tante Hélène, son oncle Antoine et sa cousine Nathalie à passer une journée chez eux.

Support

BD formée de trois images :

Image 1 : Michel devant la maison de campagne.

Image 2 : arrivée des invités.

Image 3 : la campagne : champs, verger, troupeau, animaux, ouvriers au travail, etc.

Consignes données à l'élève

Observe les images et parle de cette journée à la campagne.

Dis ce que tu penses de la campagne.

Production(s) attendue(s) et seuil minimal de réussite

Un énoncé rendant compte des événements de la journée et d'un point de vue personnel sur la campagne (8 phrases au moins).

Exemples

1° C'est le matin, Michel est devant la maison. Il joue avec son coq et son chevreau. Tout à coup, une voiture s'arrête. Ce sont les invités qui arrivent. Quelle joie ! Les voilà en visite. D'abord, ils admirent les champs bien cultivés, les animaux familiers qui broutent l'herbe dans le pré... Ensuite, ils se dirigent vers le verger. ...

Les paysans font Ils sont

2° La campagne est agréable / magnifique. J'aime/ Je n'aime pas

Consignes de passation

- Constituer un échantillon d'élèves.
- Présenter la situation d'évaluation et les supports.
- Donner la consigne de travail.
- Contrôler la compréhension de la consigne.
- Faire exécuter la tâche.
- Poser d'autres questions afin d'aider l'élève en difficulté.

Grille d'évaluation

Critères <i>Elèves</i>	Critères minimaux							Critères de perfectionnement		
	Adequation avec la situation	Phonétique	Cohérence de l'énoncé	Ordre		Avis personnel	Correction linguistique		Originalité des idées	Facilité d'expression
				Chrono-logique	logique		Syntaxe	Formes verbales		
1.....										
2.....										
3.....										
4.....										
5.....										
6.....										
7.....										
Nbre d'élèves ayant atteint le seuil minimal										
Pourcentage										

Diagnostic et décision(s) de remédiation

.....

.....

.....

.....

.....