

6^{ème} année E.B Circonscription de La Marsa - Carthage	Expression orale Situation d'évaluation des acquis du Module 4 : « Peur et courage »	Fiche élaborée par : <i>Chérif Selma</i> Ecole primaire : <i>Jebel Khaoui</i>
---	---	--

<u>Compétences</u>	<u>Contenu linguistique</u>
Sphère n°1 : CB1 – CB2 Sphère n°2 : CB (visée) 5 CB (mobilisées) 1- 2 – 3 – 4	<u>Structures</u> : partir pour + inf. GN + être + adj. courir à toutes jambes La comparaison avec comme
<u>Objectifs de communication</u>	<u>Lexique</u> : seul, angoissé, terrifié, obscure, silhouette, rassurer ...
Rendre compte d'un événement. Décrire un état.	

Situation d'évaluation

Le jour baisse, Paul quitte la maison pour aller chez sa grand-mère.

Support

Bande dessinée : « Seul dans la forêt ». (série de quatre images)

Image 1 : enfant quittant la maison, couffin à la main. Dehors, il fait nuit.

Image 2 : enfant effrayé faisant tomber son couffin.

Image 3 : enfant courant à toutes jambes rentrant chez lui.

Image 4 : famille inquiète + enfant terrifié.

Consignes données à l'élève

Regarde les images et raconte ce qui se passe.

Décris l'état de Paul dans la forêt et à son arrivée à la maison.

Production(s) attendue(s) et seuil minimal de réussite

Un énoncé narratif intégrant un passage descriptif pour raconter une scène de peur et décrire un état (7 phrases au moins).

Exemples

1° *L'enfant quitte la maison pour aller chez sa grand-mère.*

Paul marche dans la nuit obscure, l'ombre des arbres l'effraie. Il croit voir des monstres, etc.

2° Paul est paralysé de peur, il tremble de tous ses membres ...

Consignes de passation

- ❑ Constituer un échantillon d'élèves.
- ❑ Présenter la situation d'évaluation.
- ❑ Mettre le support à la disposition de l'élève.
- ❑ Donner la 1^{ère} consigne.
- ❑ Vérifier que la consigne est comprise.
- ❑ Laisser un temps à l'élève pour réfléchir un peu.
- ❑ Faire exécuter la 1^{ère} tâche.
- ❑ Aider (en cas de besoin) l'élève par quelques questions pour le faire parvenir au seuil minimal.
- ❑ Donner la deuxième consigne.
- ❑ Faire exécuter la 2^{ème} tâche.

Grille d'évaluation

Critères <i>Elèves</i>	Critères minimaux							Critères de perfectionnement		
	Adequation avec la situation	Phonétique	Description	Récit	Ordre		Correction linguistique		Originalité des idées	Facilité d'expression
			état	Schéma narratif	chronologique	logique	Syntaxe	Formes verbales		
1.....										
2.....										
3.....										
4.....										
5.....										
6.....										
7.....										
Nbre d'élèves ayant atteint le seuil minimal										
Pourcentage										

Diagnostic et décision(s) de remédiation

.....

.....

.....

.....

.....