

6^{ème} année E.B Circonscription de La Marsa - Carthage	Expression orale Situation d'évaluation des acquis du Module 3 : « La chasse et la pêche »	Fiche élaborée par : <i>Cheniour Thouraya</i> Ecole primaire : <i>Jbel Khaoui</i>
---	---	--

<u>Compétences</u>	<u>Contenu linguistique</u>
Sphère n°1 : CB1 – CB2 Sphère n°2 : CB (visée) 5 CB (mobilisées) 1- 2 – 3 – 4	<u>Structures et articulateurs</u> : partir pour + GN. être + adj. / GN avoir peur.
<u>Objectifs de communication</u> Raconter une scène de chasse. Exprimer un avis personnel / un sentiment.	d'abord, tout à coup, enfin... Les structures de la phrase simple Je pense que ... <u>Lexique</u> : épauler, viser, fuir le gibier, les oiseaux, raide mort, giboyeux, impitoyable ...

Situation d'évaluation

Aujourd'hui, c'est le 27 septembre, le jour de l'ouverture de la chasse. Les chasseurs sont au rendez-vous. Les voilà en pleine campagne.

Support

BD composée de trois images :

Image 1 : une campagne et des canards survolant un lac.

Image 2 : des chasseurs tirant des coups de feu.

Image 3 : un canard touché par une balle tombe raide mort.

Consignes données à l'élève

Regarde les images, décris la campagne et raconte cette journée de chasse.

Dis ce qui tu penses des chasseurs.

Production(s) attendue(s) et seuil minimal de réussite

Un énoncé narratif avec une séquence descriptive et deux phrases pour exprimer un avis personnel (6 phrases au moins).

Exemples

La forêt est giboyeuse.

Les chasseurs arrivent. Ils épaulent leurs fusils, visent et tirent.

*Les chasseurs sont égoïstes. Ils détruisent des espèces animales pour leur plaisir.
Je pense qu'ils sont impitoyables.*

Consignes de passation

- Constituer un échantillon d'élèves.
- Présenter la situation d'évaluation.
- Mettre le support à la disposition de l'élève.
- Donner la 1^{ère} consigne.
- Vérifier que la consigne est comprise.
- Faire exécuter la tâche.
- Donner les consignes suivantes et les faire exécuter.

Grille d'évaluation

<i>Critères</i> <i>Elèves</i>	Critères minimaux								Critères de perfectionnement		
	Adéquation avec la situation	Phonétique	Description du lieu	Cohérence du récit	Ordre		Avis personnel	Correction linguistique		Originalité des idées	Facilité d'expression
					chrono-logique	logique		Syntaxe	Formes verbales		
1.....											
2.....											
3.....											
4.....											
5.....											
6.....											
7.....											
Nbre d'élèves ayant atteint le seuil minimal											
Pourcentage											

Diagnostic et décision(s) de remédiation

.....

.....

.....

.....

.....