

<b>6<sup>ème</sup> année E.B</b> <b>Circonscription de</b> <b>La Marsa -</b> <b>Carthage</b>	<b>Expression orale</b> <b>Situation d'évaluation des acquis du</b> <b>Module 1 : « En avant la lecture »</b>	<b>Fiche élaborée par :</b> <i>Daghari Ali</i> <b>Ecole primaire :</b> <i>7 Novembre 87 Harrouch</i>
---	---	---

<u>Compétences</u>	<u>Contenu linguistique</u>
Sphère n°1 : CB1 – CB2 Sphère n°2 : CB (visée) 5 CB (mobilisées) 1- 2 – 3 – 4	<u>Structures</u> : éprouver du plaisir à + infinitif. être + adj. + de + inf. être plus + adj. + que ..... <u>Lexique</u> :
<u>Objectifs de communication</u>	Noms : un livre, un roman, un journal, un lecteur (trice) ..... Verbes : lire, feuilleter, adorer ..... Adjectifs : intéressant, intelligent, important .....
Décrire un lieu, une personne. Exprimer un avis. Porter un jugement et le justifier.	

### Situation d'évaluation

Tu as vu à la télévision un film documentaire qui parle des gens qui lisent dans le train, le bus, le bateau, l'avion, le parc ...

### Supports

Images représentant divers voyageurs dans différents moyens de transport en train de lire des romans, des journaux, des magazines ...

### Consignes données à l'élève

Raconte ce que tu as vu à la télé. ( N'oublie pas de décrire le ou les lecteur(s) / trice(s)).  
Dis ce que tu en penses.

### Production(s) attendue(s) et seuil minimal de réussite

Un énoncé pour décrire et raconter ce qui se passe dans un moyen de transport et porter un jugement. ( 6 phrases au moins).

### Exemples

*Les lecteurs éprouvent du plaisir à lire des journaux dans le train parce qu'ils adorent la lecture.*

*Il est intéressant de lire, de feuilleter des journaux ou des magazines en avion pour passer le temps, etc.*

## Consignes de passation

- ❑ Former un échantillon d'élèves.
- ❑ Présenter la situation d'évaluation.
- ❑ Présenter les images.
- ❑ Contrôler la compréhension de la situation et de la consigne par les élèves.
- ❑ Passer le test en deux temps : faire exécuter la 1<sup>ère</sup> consigne puis la seconde.

## Grille d'évaluation

<i>Critères</i>  <i>Elèves</i>	<b>Critères minimaux</b>						<b>Critères de perfectionnement</b>	
	Adéquation avec la situation	Phonétique	Description : personnage	Expression d'un avis personnel	Correction linguistique		Originalité des idées	Facilité d'expression
					Syntaxe	Formes verbales		
1.....								
2.....								
3.....								
4.....								
5.....								
6.....								
7.....								
<b>Nbre d'élèves ayant atteint le seuil minimal</b>								
<b>Pourcentage</b>								

### Diagnostic et décision(s) de remédiation

.....

.....

.....

.....

.....