

5^{ème} année E.B Circonscription de La Marsa - Carthage	Expression orale Situation d'évaluation des acquis du Module 9 : « Comment vit-on ailleurs? »	Fiche élaborée par : <i>Snadly Dalenda</i> Ecole primaire : <i>Rue Mohamed Ali</i>
---	--	---

<p align="center"><u>Compétences</u></p> <p>Sphère n°1 : CB1 – CB2 Sphère n°2 : CB (visée) 5 CB (mobilisées) 1- 2 – 3 – 4</p>	<p align="center"><u>Contenu linguistique</u></p> <p><i>Structures :</i> C'est + GN GN + GV + GNP On + être + adj. GN + avoir + GN les comparatifs : plus ...que / moins ...que</p> <p><i>Lexique :</i> cheveux, mode de vie, habitude, vivre, habiter, se nourrir, lisses, petit, etc.</p>
<p align="center"><u>Objectifs de communication</u></p> <p>Informier / s'informer sur un mode de vie. Donner un avis personnel.</p>	

Situation d'évaluation

En cliquant sur un ordinateur, Patrick se met en contact avec un jeune Japonais. L'image de cet étranger apparaît sur l'écran. Il parle à Patrick de son pays.

Supports

Portrait de Japonais.

Images sur le mode de vie japonais : alimentation (fruits de mer, baguettes, riz), technologies nouvelles (ordinateurs, jeux électroniques), gratte-ciel, maison traditionnelle, habillement...

Consignes données à l'élève

Observe les images.

Décris le jeune Japonais.

Imagine ce qu'il dit à Patrick.

Production(s) attendue(s) et seuil minimal de réussite

Un énoncé descriptif de quatre phrases au moins.

Un énoncé informatif de quatre phrases au moins.

Exemples

a) *Le Japonais est petit. Il a les cheveux noirs / lisses ...*

b) *Nous, les Japonais vivons dans de petites maisons. Nous nous nourrissons beaucoup de fruits de mer et de riz. / A la maison, nos mamans portent des kimonos... Nous avons tous des ordinateurs, des consoles de jeux et des portables parce que ...*

Consignes de passation

- ⚡ Présenter la situation et les supports.
- ⚡ Donner les consignes une à une.
- ⚡ S'assurer de la compréhension des consignes.
- ⚡ Les faire exécuter une à une.
- ⚡ Aider les élèves en difficulté par des questions.

Grille d'évaluation

Critères <i>Elèves</i>	Critères minimaux							Critères de perfectionnement		
	Adéquation avec la situation	Phonétique	Description du personnage		Informations	Avis personnel	Correction linguistique		Originalité des idées	Facilité d'expression
			ensemble	détails			Syntaxe	Formes verbales		
1.....										
2.....										
3.....										
4.....										
5.....										
6.....										
7.....										
Nbre d'élèves ayant atteint le seuil minimal										
Pourcentage										

Diagnostic et décision(s) de remédiation

.....

.....

.....

.....

.....