

5^{ème} année E.B Circonscription de La Marsa - Carthage	Expression orale Situation d'évaluation des acquis du Module 4 : « Histoires d'animaux »	Fiche élaborée par : <i>Jabri Saïda</i> Ecole primaire : <i>Jebel Khaoui</i>
---	---	---

<u>Compétences</u>	<u>Contenu linguistique</u>
Sphère n°1 : CB1 – CB2 Sphère n°2 : CB (visée) 5 CB (mobilisées) 1- 2 – 3 – 4	<u>Structures</u> : La structure du récit (S. initiale, intermédiaire, finale) Les structures de la phrase simple. Phrase à v. être / avoir Il y a + GN + adj. les articulateurs temporels les termes de localisation
<u>Objectifs de communication</u>	<u>Lexique</u> : le lion, le tigre, le loup, le lapin, se sauver, attaquer, rugir, sauvage, cruel, rusé, etc.
Raconter une histoire. Juger un comportement.	

Situation d'évaluation

Un jour, un lion et un tigre ont très faim. Ils vont à la recherche de la nourriture. Ils chassent un lapin mais ils ne sont pas d'accord sur le partage. Ils se disputent.

Support

BD : « Le lion et le tigre »

Image 1 : Lion et tigre dans la savane.

Image 2 : Lapin surpris par les deux bêtes. Pris au piège par le lion.

Image 3 : Lion et tigre se disputant le butin, lapin étendu mort.

Image 4 : Renard profitant de la situation s'emparant du lapin.

Consignes données à l'élève

Observe les images.

Raconte ce qui se passe.

Dis ce que tu penses du loup, du tigre.

Production(s) attendue(s) et seuil minimal de réussite

Un énoncé descriptif de cinq phrases, au moins, pour raconter l'histoire.

Deux phrases pour porter un jugement sur le comportement des deux animaux.

Exemples

a) *Un jour, un lion et un tigre affamés vont à la forêt pour chercher quelque chose à manger. Soudain, un lapin sort de l'herbe...*

b) *Le loup est malin / rusé, etc.*

Consignes de passation

- ⚡ Constituer un échantillon d'élèves.
- ⚡ Présenter la situation d'évaluation (2 fois) et la BD.
- ⚡ Donner les consignes une à une et les faire exécuter.
- ⚡ Vérifier que les consignes sont bien comprises.
- ⚡ Aider les élèves en difficulté par quelques questions.

Grille d'évaluation

Critères <i>Elèves</i>	Critères minimaux							Critères de perfectionnement		
	Adéquation avec la situation	Phonétique	Récit	Ordre		Avis personnel	Correction linguistique		Originalité des idées	Facilité d'expression
			Schéma narratif	Chrono- logique	Logique		Syntaxe	Formes verbales		
1.....										
2.....										
3.....										
4.....										
5.....										
6.....										
7.....										
Nbre d'élèves ayant atteint le seuil minimal										
Pourcentage										

Diagnostic et décision(s) de remédiation

.....

.....

.....

.....

.....