

<b>5<sup>ème</sup> année E.B</b> <b>Circonscription de</b> <b>La Marsa -</b> <b>Carthage</b>	<b>Expression orale</b> <b>Situation d'évaluation des acquis du</b> <b>Module 3 : « Loisirs ! »</b>	<b>Fiche élaborée par :</b> <i>Zidi Nadia</i> <b>Ecole primaire :</b> <i>Jebel Khaoui</i>
---	---	--

<b><u>Compétences</u></b>	<b><u>Contenu linguistique</u></b>
Sphère n°1 : CB1 – CB2 Sphère n°2 : CB (visée) 5 CB (mobilisées) 1- 2 – 3 – 4	<i>Structures :</i> Les structures de base de la phrase simple. La phrase complexe pour + inf. / parce que... les éléments de reprise (les pronoms personnels) les verbes usuels au présent / passé composé les articulateurs temporels (d'abord, ensuite, puis, enfin)
<b><u>Objectifs de communication</u></b>	<i>Lexique :</i> clown, dompteur, jongleur, amusant, drôle, rapide, regarder applaudir, rire, etc.
Décrire un spectacle de cirque. Exprimer un point de vue.	

### Situation d'évaluation

Pendant les vacances d'hiver, un cirque s'est installé dans ta ville. Avec tes amis, tu es allé(e) voir le spectacle.

### Support

#### Séries d'images

- Image1 : un chapiteau de cirque.  
Image2 : un numéro de clown.  
Image3 : un numéro de dompteur (euse).  
Image4 : un numéro de jongleur.

### Consignes données à l'élève

Raconte et décris ce que tu as vu.  
Dis ce que tu penses du numéro qui t'a beaucoup plu.

### Production(s) attendue(s) et seuil minimal de réussite

Un énoncé de quatre phrases, au moins, décrivant les numéros présentés.  
Deux phrases pour exprimer une opinion personnelle.

### Exemples

a) *Je vais au cirque avec mes amis. Nous prenons place pour regarder le spectacle. D'abord, un clown très amusant avec des chaussures énormes et des vêtements multicolores arrive en courant, etc.*

b) *Le numéro le plus drôle est ..... parce que .....*

## Consignes de passation

- ⚡ Constituer un échantillon d'élèves.
- ⚡ Présenter la situation d'évaluation (2 fois) et les images.
- ⚡ Donner la 1<sup>ère</sup> consigne.
- ⚡ Vérifier que la consigne est comprise.
- ⚡ La faire exécuter.
- ⚡ Aider les élèves en difficulté par quelques questions.
- ⚡ Donner la 2<sup>ème</sup> consigne.
- ⚡ La faire exécuter.

## Grille d'évaluation

Critères  <i>Elèves</i>	Critères minimaux							Critères de perfectionnement	
	Adéquation avec la situation	Phonétique	Description		Avis personnel	Correction linguistique		Originalité des idées	Facilité d'expression
			Personnage	Numéro		Syntaxe	Formes verbales		
1.....									
2.....									
3.....									
4.....									
5.....									
6.....									
7.....									
<b>Nbre d'élèves ayant atteint le seuil minimal</b>									
<b>Pourcentage</b>									

### Diagnostic et décision(s) de remédiation

.....

.....

.....

.....

.....