

<b>5<sup>ème</sup> année E.B</b> <b>Circonscription de</b> <b>La Marsa -</b> <b>Carthage</b>	<b>Expression orale</b> <b>Situation d'évaluation des acquis du</b> <b>Module 2 : « Attention ! danger ! »</b>	<b>Fiche élaborée par :</b> <i>Ben Khélifa Mongi</i> <b>Ecole primaire :</b> <i>Gammarth</i>
---	--	---

<u>Compétences</u>	<u>Contenu linguistique</u>
Sphère n°1 : CB1 – CB2 Sphère n°2 : CB (visée) 5 CB (mobilisées) 1- 2 – 3 – 4	<u>Structures :</u> Emploi du présent. La phrase simple. GNS + être + adj. GNS + être + GNP Phrase complexe (subordonnée de cause : parce que) <u>Lexique :</u> En rapport avec la situation : dangereux, imprudent...
<u>Objectifs de communication</u>  Décrire une scène. Caractériser un comportement. Donner un point de vue personnel.	

### Situation d'évaluation

Eric et Muriel lisent un illustré. Des images sur les dangers de la rue et de la maison attirent leur attention.

### Support

#### Images numérotées :

Scènes de jeux, de rue, de la vie domestique présentant des dangers et d'autres ne présentant aucun danger.

Image 1 : enfant descendant dans un puits.

Image 2 : fillette glissant sur la rampe d'un escalier.

Image 3 : garçon accroché à l'arrière d'un camion.

Images 4/ 5 : enfants jouant au ballon dans la rue.

Image 6 : équipe s'entraînant sur un terrain de sport.

**Remarque :** Prévoir des images de scènes de jeux sans danger.

### Consignes données à l'élève

Observe une à une les images. Sépare celles qui présentent un danger de celles où il n'y a pas de danger. Justifie ton choix.

Choisis une image, décris la scène et dis ce que tu en penses.

### Production(s) attendue(s) et seuil minimal de réussite

Un énoncé narratif de cinq phrases, au moins, dans lequel l'élève décrit la scène et exprime un point de vue personnel.

## Exemples

*Image 1 : Cette image représente un danger.*

*François joue à cache-cache. Il veut se cacher dans le puits. Soudain, il tombe. Il est imprudent. Ce jeu est dangereux, etc.*

## Consignes de passation

- ⚡ Constituer un échantillon d'élèves.
- ⚡ Présenter la situation d'évaluation.
- ⚡ Mettre les images à la disposition des élèves.
- ⚡ Donner la 1<sup>ère</sup> consigne.
- ⚡ Vérifier sa compréhension.
- ⚡ La faire exécuter.
- ⚡ Donner la 2<sup>ème</sup> consigne et la faire exécuter.

## Grille d'évaluation

Critères  <i>Elèves</i>	Critères minimaux						Critères de perfectionnement		
	Adéquation avec la situation	Phonétique	Description de la scène	Cohérence de l'énoncé	Avis personnel	Correction linguistique		Originalité des idées	Facilité d'expression
						Syntaxe	Formes verbales		
1.....									
2.....									
3.....									
4.....									
5.....									
6.....									
7.....									
<b>Nbre d'élèves ayant atteint le seuil minimal</b>									
<b>Pourcentage</b>									

### Diagnostic et décision(s) de remédiation

.....

.....

.....

.....

.....